

## **Títulos de Palestras, Oficinas ou Projetos Pedagógicos**

### ***Títulos de palestras para a formação continuada de professores:***

#### **□ - *O professor e a filosofia***

**A valorização do papel do professor está intimamente ligada ao cultivo de algumas atitudes: a postura reflexiva e crítica diante do conhecimento, da cultura e da sociedade; a capacidade de dialogar sobre os conteúdos e problemas dos alunos; o desenvolvimento do espírito criativo e a percepção holística do processo educativo que permite articular conhecimentos de diferentes áreas na busca da solução dos problemas. Estas atitudes nascem e são alimentadas nas fontes da reflexão da filosofia, ou seja, da ética, da política, da estética, da epistemologia e da linguagem.**

#### **□ - *Papel e Valor Formativo da Filosofia na Educação Básica***

**Apresentar as contribuições da filosofia para a formação da criança, adolescentes e jovens e para a atividade docente de ensino-aprendizagem.**

**□ - *A Educação Filosófica de Crianças e Jovens***  
**Objetivos, bases teóricas, metodologia, materiais e orientações práticas para o desenvolvimento da Educação Filosófica na Educação Básica. Foco específico para cada nível de educação: Filosofia na Educação Infantil, Filosofia no Ensino Fundamental I e II e Filosofia no Ensino Médio.**

***Filosofia para Crianças e Educação para o Pensar***

**Apresenta as idéias de Matthew Lipman e seus colaboradores sobre Filosofia para Crianças: objetivos, história, bases teóricas, comunidade de investigação, concepção e habilidades de pensamento, metodologia, materiais didáticos, experiências desenvolvidas. Aborda também críticas sobre este paradigma de ensino de Filosofia.**

□

### **- *Educação para o Pensar***

**A educação para o “pensar bem” na aprendizagem de conteúdos e valores pode ser melhor desenvolvida quando os educadores dominam as concepções de pensar, compreendendo as dimensões, habilidades e competências cognitivas a serem observadas e praticadas nas atividades pedagógicas.**

### **- *Filosofia e inter/transdisciplinaridade***

**Aborda a especificidade da filosofia e as possibilidades de trabalho articulado com as demais áreas do conhecimento.**

### **- *As habilidades e competências de pensamento***

**Apresentação das habilidades de pensamento como recurso para promover uma educação para o “pensar bem” sobre os conteúdos escolares.**

### **- *O filosofar e a mediação da aprendizagem***

## **Atitudes e ferramentas filosóficas para o trabalho dos educadores.**

### **- *A implantação de projeto de filosofia na escola***

**Fundamentar, planejar, desenvolver e avaliação o trabalho de filosofia na Escola.**

### **- *Ética e Educação***

**A ética como uma dimensão ativa e inseparável do ser e do fazer dos educadores.**

### **- *Problematizar o problema.***

**Estudar os aspectos da concepção de problema no processo de ensino-aprendizagem: o que é problema; tipologia de perguntas; relações entre perguntas e problemas; como estruturar a hipótese do problema; como conduzir uma investigação experimental; a argumentação dialógica; exposição do resultado da investigação; a dimensão subjetiva e sócio-cultural do problema.**

### **- *Investigações sobre a (des)construção conceitual.***

**Abordar concepções de conceito como eixo do trabalho pedagógico nas disciplinas curriculares. O conceito e suas linguagens. Habilidades de formação de conceito. A relação ensino-aprendizagem do conceito. Conceito e comunicação. Conceito e leitura. Conceito e experiência. A (des)construção conceitual. Conceitos e hábitos. Conceito e produção e expressão do significado (escrita e outras linguagens).**

## **- A Educação Moral através da Investigação Filosófica**

**Aprofundar os fundamentos teóricos e metodológicos da Educação Ética a partir da Educação para o Pensar. Compreender a importância do trabalho com ética na formação da conduta e proporcionar às crianças e jovens uma educação que os auxilie a pensar por si mesmos, de maneira reflexiva, crítica e criativa sobre os problemas da convivência humana.**

### **- Indisciplina: limites ou oportunidades?**

**Um dos desafios diários dos educadores é a indisciplina na sala de aula que se expressa na forma falta de concentração nas atividades, desrespeito às regras, atitudes agressivas em relação aos colegas e professores chegando a formas mais grave de violência como bullying e outras formas de preconceito e discriminação. Argumenta-se que o problema é a falta de limites desde o berço. A palestra indica caminhos visando criar condições e oferecer oportunidades para a o aluno agir com liberdade e responsabilidade exercitando autonomia na condução de sua aprendizagem.**

### **Metodologia:**

**Exposição do tema utilizando datashow. Diálogo com os participantes.**

**Possibilidade de atividades práticas em pequenos grupos, oficinas ou mini-curso.**

**Recursos necessários**  
**: datashow.**

**Carga horária:**  
**duas horas para palestras sem limite de público; 4 horas ou mais para oficinas com grupos de até 30 participantes.**

**Data e horários**  
**a combinar.**

**Investimento:**  
**a combinar**

**Público:**  
**Educadores da Educação Infantil e Ensino Fundamental.**  
**(professores, coordenador pedagógico, gestores e demais membros da equipe).**

**Ministrante:**  
**Professores pós-graduados e com experiência com a formação de professores na área de Filosofia e Educação.**

**Informações:**  
**[www.philosletera.org.br](http://www.philosletera.org.br)**  
**Fone: (41) 3323 3313 / 3016-7340.**

**e-mail: // [fsm.ifep@philosletera.org.br](mailto:fsm.ifep@philosletera.org.br) // ' ); // ]]>**