

Títulos de Palestras, Oficinas ou Projetos Pedagógicos

Títulos de palestras para a formação continuada de professores:

□ - *O professor e a filosofia*

A valorização do papel do professor está intimamente ligada ao cultivo de algumas atitudes: a postura reflexiva e crítica diante do conhecimento, da cultura e da sociedade; a capacidade de dialogar sobre os conteúdos e problemas dos alunos; o desenvolvimento do espírito criativo e a percepção holística do processo educativo que permite articular conhecimentos de diferentes áreas na busca da solução dos problemas. Estas atitudes nascem e são alimentadas nas fontes da reflexão da filosofia, ou seja, da ética, da política, da estética, da epistemologia e da linguagem.

□ - *Papel e Valor Formativo da Filosofia na Educação Básica*

Apresentar as contribuições da filosofia para a formação da criança, adolescentes e jovens e para a atividade docente de ensino-aprendizagem.

□ - *A Educação Filosófica de Crianças e Jovens*
Objetivos, bases teóricas, metodologia, materiais e orientações práticas para o desenvolvimento da Educação Filosófica na Educação Básica. Foco específico para cada nível de educação: Filosofia na Educação Infantil, Filosofia no Ensino Fundamental I e II e Filosofia no Ensino Médio.

Filosofia para Crianças e Educação para o Pensar

Apresenta as idéias de Matthew Lipman e seus colaboradores sobre Filosofia para Crianças: objetivos, história, bases teóricas, comunidade de investigação, concepção e habilidades de pensamento, metodologia, materiais didáticos, experiências desenvolvidas. Aborda também críticas sobre este paradigma de ensino de Filosofia.

□

- *Educação para o Pensar*

A educação para o “pensar bem” na aprendizagem de conteúdos e valores pode ser melhor desenvolvida quando os educadores dominam as concepções de pensar, compreendendo as dimensões, habilidades e competências cognitivas a serem observadas e praticadas nas atividades pedagógicas.

- *Filosofia e inter/transdisciplinaridade*

Aborda a especificidade da filosofia e as possibilidades de trabalho articulado com as demais áreas do conhecimento.

- *As habilidades e competências de pensamento*

Apresentação das habilidades de pensamento como recurso para promover uma educação para o “pensar bem” sobre os conteúdos escolares.

- *O filosofar e a mediação da aprendizagem*

Atitudes e ferramentas filosóficas para o trabalho dos educadores.

- *A implantação de projeto de filosofia na escola*

Fundamentar, planejar, desenvolver e avaliação o trabalho de filosofia na Escola.

- *Ética e Educação*

A ética como uma dimensão ativa e inseparável do ser e do fazer dos educadores.

- *Problematizar o problema.*

Estudar os aspectos da concepção de problema no processo de ensino-aprendizagem: o que é problema; tipologia de perguntas; relações entre perguntas e problemas; como estruturar a hipótese do problema; como conduzir uma investigação experimental; a argumentação dialógica; exposição do resultado da investigação; a dimensão subjetiva e sócio-cultural do problema.

- *Investigações sobre a (des)construção conceitual.*

Abordar concepções de conceito como eixo do trabalho pedagógico nas disciplinas curriculares. O conceito e suas linguagens. Habilidades de formação de conceito. A relação ensino-aprendizagem do conceito. Conceito e comunicação. Conceito e leitura. Conceito e experiência. A (des)construção conceitual. Conceitos e hábitos. Conceito e produção e expressão do significado (escrita e outras linguagens).

- A Educação Moral através da Investigação Filosófica

Aprofundar os fundamentos teóricos e metodológicos da Educação Ética a partir da Educação para o Pensar. Compreender a importância do trabalho com ética na formação da conduta e proporcionar às crianças e jovens uma educação que os auxilie a pensar por si mesmos, de maneira reflexiva, crítica e criativa sobre os problemas da convivência humana.

- Indisciplina: limites ou oportunidades?

Um dos desafios diários dos educadores é a indisciplina na sala de aula que se expressa na forma falta de concentração nas atividades, desrespeito às regras, atitudes agressivas em relação aos colegas e professores chegando a formas mais grave de violência como bullying e outras formas de preconceito e discriminação. Argumenta-se que o problema é a falta de limites desde o berço. A palestra indica caminhos visando criar condições e oferecer oportunidades para a o aluno agir com liberdade e responsabilidade exercitando autonomia na condução de sua aprendizagem.

Metodologia:

Exposição do tema utilizando datashow. Diálogo com os participantes.

Possibilidade de atividades práticas em pequenos grupos, oficinas ou mini-curso.

Recursos necessários
: datashow.

Carga horária:
duas horas para palestras sem limite de público; 4 horas ou mais para oficinas com grupos de até 30 participantes.

Data e horários
a combinar.

Investimento:
a combinar

Público:
Educadores da Educação Infantil e Ensino Fundamental.
(professores, coordenador pedagógico, gestores e demais membros da equipe).

Ministrante:
Professores pós-graduados e com experiência com a formação de professores na área de Filosofia e Educação.

Informações:
www.philosletera.org.br
Fone: (41) 3323 3313 / 3016-7340.

e-mail: // fsm.ifep@philosletera.org.br // '); //]]>